

# Чек-лист: Готовность к школе при ЗПР

Структурированный ориентир для родителей и специалистов: на что смотреть при подготовке ребёнка с задержкой психического развития к школе. Ниже — развёрнутые критерии по источникам (Л.С. Выготский, Е.А. Стребелева, Н.Н. Васильева, М.М. Семаго, современные методические пособия, в т.ч. Н.В. Бабкина, Е.А. Екжанова) и краткий дополнительный список навыков в конце страницы.

## Как пользоваться материалом

- Отмечайте пункты чекбоксами по наблюдению за ребёнком в разных ситуациях (дом, подготовительные занятия, прогулка), а не за один раз.
- У ребёнка с ЗПР важнее **динамика** и **зона ближайшего развития**, чем «галочка раз и навсегда».
- Там, где есть примеры — используйте их как готовые формулировки заданий; при необходимости упростите под конкретного ребёнка.

В отличие от нормативно развивающихся сверстников, готовность ребёнка с ЗПР к школе определяется **не столько** наличием конкретных знаний (счёт, чтение), **сколько** сформированностью **регуляторных функций** и **мотивационной базы**.

## I. Мотивационно-личностный компонент

Внутренняя позиция школьника

Это важнейший блок. У детей с ЗПР учебная мотивация возникает позже и часто требует целенаправленного формирования. Специалисты оценивают не просто «хочет ли ребёнок в школу», а **структуру этого желания**.

### Эмоциональное отношение к школе

- Ребёнок испытывает радость в предвкушении школьной жизни, а не только интерес к внешним атрибутам (ранцу, форме).

**Пример:** «Расскажи, чего ты ждёшь от школы больше всего?» — ответ про уроки, друзей, учителя, а не только про портфель.

### Принятие социальной роли

- Понимает отличие статуса «ученик» от «дошкольник». В беседе способен объяснить, зачем люди ходят в школу (познавательный мотив сильнее игрового).

**Пример беседы:** «Чем отличается детский сад от школы? Кто такой ученик?» — ребёнок называет хотя бы 2–3 отличия (сидят за партами, есть оценки/звёздочки, учитель один на класс и т.д.).

### Способность подчиняться правилам

- Готов выполнять требования взрослого (учителя) без постоянного личного эмоционального «напоминания», даже если правило не совпадает с сиюминутным желанием.

**Пример:** правило «сначала задание — потом игра» выполняется без ежеминутных напоминаний (пусть и с поддержкой на старте).

### Адекватная самооценка

- Реагирует на результат своей деятельности: при неудаче не впадает в истерику или полный отказ, способен принять помощь и попробовать снова.

**Пример:** после ошибки в задании соглашается повторить по подсказке взрослого: «Давай вместе посмотрим, где мы споткнулись».

### Понимание чувств других

- Сформированы зачатки эмпатии и социальной децентрации (умение «встать на место другого»).

**Пример:** «Как думаешь, почему Маша расстроилась?» — ребёнок предлагает несводящееся к «она плохая» объяснение.

## II. Произвольная регуляция деятельности

Волевой компонент (по Н.В. Бабкиной — ключевое звено при ЗПР)

Именно слабость регуляции часто приводит к трудностям в школе **даже при относительно высоком интеллекте.**

### Удержание инструкции

- Воспринимает и удерживает многоступенчатую инструкцию.

**Пример инструкции из 3 шагов:** «Возьми красный карандаш, найди самый большой круг и закрась его, не выходя за контур» — ребёнок выполняет по шагам или с одной самокоррекцией.

### Работа по образцу

- Выполняет задание не только методом «проб и ошибок», а ориентируясь на визуальный или вербальный образец.

**Пример:** «Продолжи узор», постройка по схеме, копирование узора из полосы фигур.

### Программирование действий

- Способен планировать простейшую последовательность действий; в речи появляются фразы вроде: «Сначала я сделаю это, потом то».

### Самоконтроль

- Замечает свои ошибки в процессе работы, а не только после указания взрослого; может сравнить результат с заданным эталоном.

### Целенаправленность

- Удерживает цель деятельности 15–20 минут без перерыва, даже если задание вызывает трудности.

### III. Интеллектуальная готовность

Операциональный компонент · «мозаичность» развития

Диагностика направлена не на «сумму знаний», а на **обучаемость** и способность к новым способам действий.

#### Пространственные представления

- Ориентируется в схеме собственного тела («право–лево»), понимает предлоги (над, под, за, между), может выполнять графический диктант после тренировки.

#### Наглядно-образное мышление

- Составляет серию сюжетных картинок (4–6) в логической последовательности и по ним даёт развёрнутый рассказ.

#### Элементы логического мышления

- Выделяет существенные признаки при обобщении («четвёртый лишний» — по категории, а не по случайному признаку); понимает простые аналогии.

**Пример:** «Роза, тюльпан, одуванчик, стол» — лишний стол (не цветок), а не «одуванчик — потому что жёлтый».

#### Причинно-следственные связи

- Отвечает на «Почему?», «Что будет, если...?» в знакомых жизненных ситуациях.

#### Временные представления

- Ориентируется в «вчера–сегодня–завтра», «утро–вечер», знает последовательность дней недели и времён года.

## IV. Речевая готовность

Коммуникативный компонент

Речь может выглядеть «нормальной» внешне, но при ЗПР часто страдают **смысловая сторона** и **речевая регуляция действий**.

### Фонетико-фонематическая сторона

- Звукопроизношение соответствует возрасту или с незначительными отклонениями; есть навыки звукового анализа и синтеза (первый/последний звук, слоги).

### Словарный запас

- Не только названия предметов, но и глаголы и прилагательные; использует обобщающие слова (мебель, транспорт, животные и т.п.).

### Грамматический строй

- Употребляет сложные предлоги (из-под, из-за), согласование в роде и числе; в спонтанной речи нет грубых аграмматизмов.

### Связная речь

- Пересказывает короткий текст с сохранением смысла; в диалоге умеет слушать и не перебивает без необходимости.

### Речевая регуляция

- Использует речь для планирования действий (проговаривает вслух, что будет делать); формируется внутренняя речь.

**Пример:** перед игрой говорит: «Сначала сложу кубики, потом нарисую».

## V. Психофизиологическая выносливость

Динамический компонент

Часто бывает быстрая истощаемость нервной системы: низкая работоспособность может «перечеркнуть» даже хорошие знания.

### Темп деятельности

- Удерживает заданный темп работы (не слишком медленный и не импульсивно-быстрый) до конца задания.

### Работоспособность

- Сохраняет продуктивность 25–30 минут без резких провалов внимания (от «гиперфокуса» до полного отключения).

### Мелкая моторика

- Уверенно держит ручку, выполняет штриховку в разных направлениях, вырезает по контуру.

### Графомоторные навыки

- Ориентируется на листе в клетку и в линейку, копирует простые элементы букв и цифр без зеркалирования.

### Сенсорная интеграция

- Адекватно реагирует на тактильные, звуковые и зрительные раздражители; нет выраженной гиперактивности или заторможенности, мешающей уроку.

## VI. Социальная готовность

### Навыки общения

У многих детей с ЗПР есть трудности во взаимодействии; к школе важно умение **вписаться в коллектив** в поддерживаемой форме.

#### Со сверстниками

- Договаривается в игре, соблюдает очередь, умеет уступить или отстоять мнение приемлемо для ситуации.

#### Со взрослыми

- Обращается к учителю по имени-отчеству, поднимает руку, может задать вопрос, если не понял задание.

#### Самообслуживание

- Сам одевается/раздевается, убирает рабочее место, следит за своими вещами (с опорой при необходимости).

## Методический комментарий для специалистов и родителей

### Оценка динамики, а не статики

- Учитываю зону ближайшего развития (по Л.С. Выготскому): в чек-листе отмечаю, какие пункты выполняются **с какой помощью** взрослого (организующей, обучающей, стимулирующей). Если навык возможен только при полной опеке — к самостоятельной школьной форме он пока не сформирован.

### Признаки риска дезадаптации

- Если большинство пунктов из разделов I, II и V **не** сформированы, имеет смысл обсудить с ПМПК/специалистами сроки школы, возможную отсрочку или адаптированную программу (АООП, в т.ч. варианты 7.1 / 7.2) — не как приговор, а как поддержку ребёнка.

### Диагностический инструментарий

- Для уточнения данных использую методические пособия и наблюдение в естественных условиях; этот чек-лист — ориентир для разговора с педагогами и логопедом, а не замена обследования.

## Дополнительно: краткий чек-лист навыков (оригинальная версия)

Компактный список для быстрой самопроверки. Его удобно распечатать или пройти за одно занятие — после развёрнутых блоков выше.

### Познавательная сфера

- Знает имя, фамилию, возраст, адрес
- Различает правую и левую руку/сторону
- Считает в пределах 10 (прямой и обратный счёт)
- Знает основные цвета и формы
- Сравнивает предметы по размеру, количеству
- Удерживает инструкцию из 2–3 шагов

### Речь и коммуникация

- Понимает обращённую речь, выполняет просьбы
- Строит фразу из 3–5 слов
- Пересказывает короткую историю по вопросам
- Выделяет звук в начале/конце слова (при готовности)

### Внимание и произвольность

- Работает по образцу 5–10 минут
- Переключается с одного задания на другое по сигналу
- Следует правилам в простой игре

## Моторные и бытовые навыки

- Держит карандаш, рисует линии и простые формы
- Режет ножницами по линии
- Одевается/раздевается с минимальной помощью
- Соблюдает режим дня (подъём, приём пищи, сон)

Используйте чек-лист как ориентир. Для углублённой подготовки: [пакет «Подготовка к школе: внимание и память»](#) и [каталог](#).